

**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова**

Директор МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

Приказ от 28.08.20 № 103

Славгородская Ю.В.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**Уровень общего образования** среднее общее 11 класс

**Количество часов:** 68 ч.

**Учитель:** Дыбов Алексей Александрович

**Программа разработана на основе** рабочей программы для  
общеобразовательных учреждений биология 10-11 классы. А.А.Каменский  
Дрофа. 2018г

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год.

- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 уч.год.

- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

- авторская рабочая для среднего общего образования по биологии 10-11 классы. А.А.Каменский. Дрофа. 2018г

Программа учебного предмета биология рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключаются 23.02.2021), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 68 часов. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 2 часа тем «Методы селекции животных»

## РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета.

**Введение:** Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.

**Основы цитологии:** Методы цитологии. Клеточная теория. Химический состав клетки. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки. Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Органоиды клетки. Сравнение прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез. Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.

**Размножение и индивидуальное развитие организмов:** Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз. Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Эмбриональный период. Постэмбриональный период.

**Основы генетики:** История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Изменчивость. Виды мутаций. Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.

**Генетика человека:** Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.

**Повторение:** Цитология. Обмен веществ. Размножение и онтогенез. Генетика.

### РАЗДЕЛ 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
1	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.	1	ТК	1.09
2	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	ТК	3.09
3	Лабораторная работа № 1. Описание особей вида по морфологическому критерию.	1	ТМК	8.09
4	Популяции.	1	ТК	10.09
5	Генетический состав популяций.	1	ТК	15.09
6	Лабораторная работа № 2. Выявление изменчивости у особей одного вида.	1	ТМК	17.09
7	Изменение генофонда популяций	1	ТК	22.09
8	Многообразие видов.	1	ТК	24.09
9	Борьба за существование и её формы.	1	ТК	29.09
10	Естественный отбор и его формы.	1	ТК	1.10
11	Лабораторная работа № 3. Выявление приспособлений к среде обитания.	1	ТМК	6.10
12	Изолирующие механизмы.	1	ТК	8.10
13	Видообразование.	1	ТК	13.10
14	Макроэволюция.	1	ТК	15.10
15	Доказательства макроэволюции.	1	ТК	20.10
16	Контрольная работа № 1 по теме «Вид».	1		22.10
17	Система растений и животных	1	ТК	27.10
18	Главные направления эволюции	1	ТК	29.10
19	Обобщение знаний по теме: Вид. Эволюционное учение.	1	ТК	10.11
20	Основные методы селекции и биотехнологии.	1	ТК	12.11
21	Методы селекции растений.	1	ТК	17.11
22	Методы селекции растений.	1	ТК	19.11
23	Методы селекции животных.	1	ТК	24.11
24	Селекция микроорганизмов.	1	ТК	26.11
25	Современное состояние и перспективы биотехнологии.	1	ТК	1.12
26	Обобщающий урок по теме «Основы селекции и биотехнологии».	1	ТК	3.12
27	Контрольная работа № 2 по теме «Основы селекции и биотехнологии».	1	ТМК	8.12
28	Положение человека в системе животного мира.	1	ТК	10.12
29	Лабораторная работа №4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1	ТМК	15.12
30	Основные стадии антропогенеза.	1	ТК	17.12
31	Основные стадии антропогенеза.	1	ТК	22.12
32	Движущие силы антропогенеза.	1	ТК	24.12
33	Прародина человека.	1	ТК	12.01
34	Расы и их происхождение.	1	ТК	14.01
35	Контрольная работа № 3 по теме «Антропогенез».	1	ТМК	19.01
36	Что изучает экология.	1	ТК	21.01
37	Среда обитания организмов.	1	ТК	26.01
38	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1	ТК	28.01
39	Местообитание и экологические ниши.	1	ТК	2.02
40	Основные типы экологических взаимодействий.	1	ТК	4.02
41	Конкурентные взаимодействия.	1	ТК	9.02
42	Основные экологические характеристики популяции.	1	ТК	11.02
43	Динамика популяции.	1	ТК	16.02
44	Экологические сообщества.	1	ТК	18.02

45	Лабораторная работа № 5. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	1	ТМК	25.02
46	Структура сообщества.	1	ТК	2.03
47	Лабораторная работа № 6. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).	1	ТМК	4.03
48	Взаимосвязь организмов в сообществах.	1	ТК	9.03
49	Лабораторная работа № 7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	1	ТМК	11.03
50	Экологические пирамиды.	1	ТК	16.03
51	Экологическая сукцессия.	1	ТК	18.03
52	Лабораторная работа № 8. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	1	ТМК	30.03
53	Основы рационального природопользования.	1	ТК	1.04
54	Обобщающий урок по теме «Основы экологии».	1	ТК	6.04
55	Контрольная работа № 2 по теме «Экосистемы».	1		8.04
56	Гипотезы о происхождении жизни.	1	ТК	13.04
57	Современные представления о происхождении жизни.	1	ТК	15.04
58	Основные этапы развития жизни на Земле.	1	ТК	20.04
59	Основные этапы развития жизни на Земле.	1	ТК	22.04
60	Лабораторная работа № 9. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	ТМК	27.04
61	Эволюция биосферы.	1	ТК	29.04
62	Эволюция биосферы.	1	ТК	4.05
63	Антропогенное воздействие на биосферу.	1	ТК	6.05
64	Решение экологических задач.	1	ТК	11.05
65	Решение экологических задач.	1	ТК	13.05
66	итоговая контрольная работа за курс биологии 11 класса	1	ИК	18.05
67	Обобщающий урок по теме «Эволюция биосферы и человек».	1	ТК	20.05
68	Повторение	1	ТК	25.05

## Лист корректировки календарно - тематического планирования

[illegible]

## РАЗДЕЛ 4. Результаты освоения предмета и система их оценки

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен  
знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

ТК усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 24.08 2020 года № 1

Колесникова Т.Н.

Подпись                      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Колесникова Т.Н.

Колесникова Т.Н.

подпись

26.08 2020 года